



PROYECTO EDUCATIVO

JARDÍN INFANTIL

Y

SALA CUNA HUELLITAS

EMISOR	REVISOR	APROBADOR	REVISIÓN
Nombre : Gisela Arévalo Orias	Nombre : Patricia González	Nombre : Gisela Arévalo Orias	ANUAL posterior al análisis detallado de cada estamento constituyente de la comunidad educativa.
Cargo : Sostenedora	Cargo : Directora Pedagógica	Cargo : Representante legal	
Rut : 15.464.799-6	Rut : 14.120.202-2	Rut : 15.464.799-6	
PROGRAMA DE REVISIÓN	Estructuración de Jornadas con el equipo técnico pedagógico de análisis, ajustes y reformulación del PEI. Registro escrito de cada jornada en el acta de anotaciones del Establecimiento Realización trimestral de Jornadas durante el año pedagógico orientadas a las posibles reformulaciones.		



ÍNDICE DE PROYECTO EDUCATIVO INTERNO

Introducción.	3
Objetivos; General y Específicos	4
1. Información Institucional	5
1.1 Organización.	5
1.2 Funcionamiento	5
1.3 Capacidades	6
1.4 Personal Permanente	7
1.5 Personal de apoyo	8
2. Características del establecimiento	9
2.1 Organigrama	9
2.2 Reseña Histórica	10
2.3. Infraestructura	11
3. Ideario del Establecimiento de Educación Parvularia	13
3.1 Sello Educativo	13
3.2 Visión	14
3.3 Misión	14
3.4 Valores Institucionales	15
4. Definiciones y Sentidos Institucionales	16
4.1 Principios y enfoque educativos	16
5. Roles de los Estamentos	28
6. Análisis y descripción de cargos	30
6.1 Evaluación de desempeño de los roles educativos	36
7. Estrategias Metodológicas y Enfoque Educativo	37
8. Planes metodológicos	39
9. Objetivos y acciones por estamentos	40
10. Planificación	49
10.1 Tipos de Planificación	51
11. Evaluación y Seguimiento del proyecto Educativo	53
12. Contexto de Aprendizaje	57
13. Organización de Recursos Humanos	58



INTRODUCCIÓN

En respuesta a los desafíos que plantea la educación inicial en el sistema educativo nacional, se hace necesaria la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que oriente el quehacer pedagógico, organizacional y valórico del establecimiento, promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas, junto con la participación activa y comprometida de sus familias.

En conformidad con lo establecido en la Ley N° 20.832 y el Decreto N° 128, que regula los requisitos de autorización de funcionamiento de establecimientos de educación Parvularia, se desarrolla el presente Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, como un instrumento orientador que permite dar coherencia, sentido y proyección a las prácticas educativas.

Asimismo, este documento se sustenta en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, incorporando principios fundamentales como la inclusión, la diversidad y la formación ciudadana, reconociendo a cada niño y niña como un sujeto de derechos, único, con características propias en el ámbito cognitivo, emocional, social y cultural.

En este contexto, se promueve una educación centrada en el respeto, la sana convivencia y el desarrollo de aprendizajes significativos, favoreciendo el bienestar integral de los párvulos en un ambiente afectivo, seguro y estimulante.

El presente PEI será revisado de manera anual, con el propósito de evaluar su pertinencia y realizar los ajustes necesarios que permitan mejorar continuamente la calidad educativa ofrecida por el establecimiento.



OBJETIVO GENERAL PEI

Definir los lineamientos pedagógicos, organizacionales y valóricos que orientan el quehacer educativo del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa y dando respuesta a las necesidades individuales de cada niño y niña, en un contexto de formación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PEI

- ✓ Promover una convivencia armónica basada en el respeto, la dignidad y los derechos humanos de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, respetando sus características individuales, ritmos de aprendizaje e intereses.
- ✓ Fortalecer la participación activa, positiva y responsable de las familias en el proceso educativo.
- ✓ Potenciar el aprendizaje a través del juego, las experiencias significativas y las actividades lúdicas.
- ✓ Fomentar el desarrollo de hábitos de vida saludable que contribuyan al bienestar físico y emocional de los párvulos.
- ✓ Evaluar de manera continua y sistemática los avances en las distintas áreas del desarrollo, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- ✓ Promover el desarrollo emocional de los niños y niñas, favoreciendo el reconocimiento y expresión de sus emociones.
- ✓ Orientar las prácticas pedagógicas en función de las características, necesidades y potencialidades de cada niño y niña.



1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1 Identificación del establecimiento

- Nombre del Establecimiento: Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas.
- Dirección: José Domingo cañas #1010, Ñuñoa.
- Región: Metropolitana
- Teléfono: 02 28489536 - +569 71419216
- Correo electrónico: contacto@jardininfantilhuellitas.cl

1.2 Representante legal:

- Nombre: Gisela Arévalo Orías
- Cargo: Sostenedora/Representante Legal.
- Profesión: Fonoaudióloga/ Magíster en Neurociencias Aplicadas a la Educación

1.3 Dirección técnico – pedagógica:

- Nombre: Patricia González Arancibia.
- Cargo: Directora Técnico - Pedadógica
- Profesión: Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación.

1.4 Funcionamiento del establecimiento

- Periodos de funcionamiento: Marzo a Febrero (Días hábiles).
- Capacidad de Establecimiento: 55 niños por Jornada.
- Horario de atención y jornadas:

Media jornada mañana	07:45 a 12:00 horas.
Media Jornada mañana extendida	07:45 a 14:00 horas.
Media jornada tarde	14:00 a 18:00 horas (viernes desde 13:00 hasta las 16:00hrs)
Jornada completa	07:45 a 18:00 horas (viernes desde 13:00 hasta las 16:00hrs)

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



1.5 Niveles de atención:

Sala Cuna Menor	Sala Cuna Heterogénea
Sala Cuna Mayor	
Medio Menor	Nivel Medio Heterogéneo
Medio Mayor - PK	



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



1.6 Capacidades y organización

El establecimiento cuenta con salas organizadas según niveles etarios, considerando los requerimientos normativos vigentes en relación con la proporción adulto-niño, espacios educativos y condiciones de seguridad, favoreciendo el desarrollo integral de los párvulos.



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Número de salas	Nivel	Capac de párvulos por m2 por Jornada	Jornadas de atención.	Edades	Dotación
1	Sala Cuna Heterogénea	9	- Mañana - Tarde - Completa	6m a 2 ^a	- 1ed - 1 técnico cada 7 lactantes
2	Sala Cuna Heterogénea	10	- Mañana - Tarde - completa	6m a 2 años	- 1ed - 1 técnico cada 7 lactantes
3	Nivel Medio Menor Heterogéneo	18	- Mañana - Tarde - completa	2 a 3 años	- 1ed - 1 técnico cada 25 niños(as)
4	Nivel Medio Mayor Heterogéneo	18	- Mañana - Tarde - completa	3 a 4 años	- 1ed - 1 técnico cada 25 niños(as)

HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



1.7 Personal Permanente

Nombre	Título	Función	Horas
Gisela Arévalo Orias	Fonoaudióloga Magíster en Neurociencias Aplicadas a la Educación	Representante Legal Sostenedora	Permanente
Patricia González Arancibia	Educadora de Párvulos Licenciada en Educación	Directora Técnico Pedagógica Educadora de Párvulos	42 horas semanales
Berta Roa Carmona	Educadora de Párvulos Licenciada en Educación	Educadora de Párvulos	42 horas semanales
Marlyn Camayaguan Barreto	Educadora de Párvulos Licenciada en Educación	Educadora de Párvulos	42 horas semanales
Camila Saavedra	Técnico en Párvulos	Técnico en Párvulos	42 horas semanales
Sara Pérez	Técnico en Párvulos	Técnico en Párvulos	42 horas semanales
Montserrat Millán	Técnico en Párvulos	Técnico en Párvulos	42 horas semanales
Lorena Gete	Técnico en Párvulos	Técnico en Párvulos	42 horas semanales
Jessica Almarza	Manipuladora de alimentos	Manipuladora de alimentos	40 horas semanales
Claudia Vargas	Auxiliar de aseo	Auxiliar de aseo	42 horas semanales



1.8 Personal de Apoyo

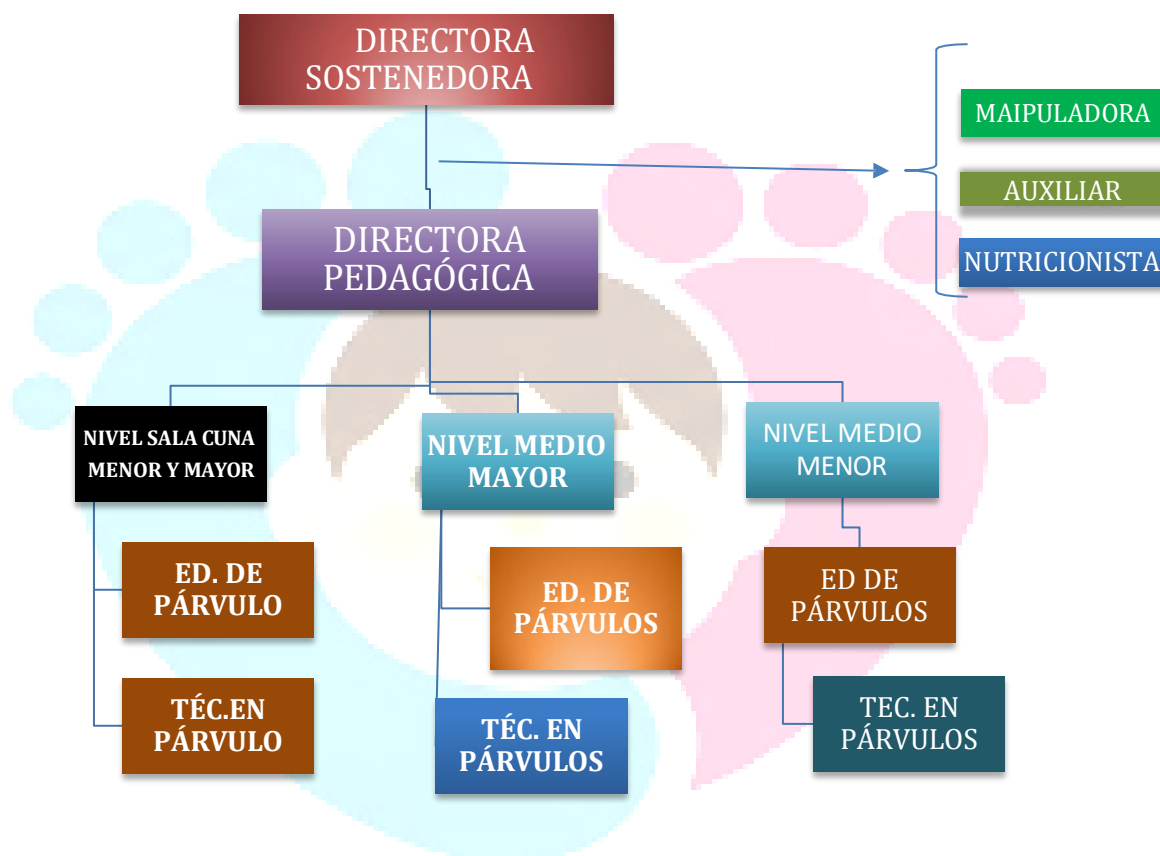
Nombre	Título	Función	Horas
Karina Gallardo	Nutricionista	Nutricionista	2 horas
Susana Orias	Asistente de cocina	Asistente de cocina	4 Horas
Alejandra Godoy	Profesora de Inglés	Profesora de Inglés	4 Horas
Rodrigo Pacheco	Profesor de Ed. Física	Taller de deportes	4 horas

HUELLITAS
JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



2. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

2.1 Organigrama



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



2.2 Reseña Histórica

El Jardín y sala cuna Huellitas es un establecimiento de educación preescolar que surge a partir de la necesidad de crear un espacio cálido y acogedor para recibir a niños y niñas desde los 84 días de vida hasta los 4 años 11 meses. Huellitas nace con el propósito de entregar una atención de calidad integral, que proporcione una educación efectiva. La iniciativa del proyecto nace con la idea de un matrimonio constituido por un profesor de Educación Física y una Fonoaudióloga que se enfrentan como padres a la problemática por la falta de lugares y espacios que cubran las necesidades valóricas y pedagógicas de sus hijos. Lo que los impulsó a crear un proyecto que fuera capaz de aunar la calidez, seguridad, estimulación, cuidado y compromiso, mezclando lo lúdico y con lo educativo en un solo lugar. Desde ese momento se puso en marcha el proyecto Huellitas, el que busca el desarrollo integral de sus alumnos y alumnas, potenciando sus habilidades en un contexto cálido, creativo y familiar.

El proyecto se enmarca en el favorecimiento del desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas, de ahí surge el nombre “Huellitas” haciendo referencia a la importancia de esta etapa de educación inicial para todos los niños y niñas, en donde cada aprendizaje, sea positivo o negativo, permanecerán estampados en su desarrollo, por lo que resulta fundamental promover valores como el amor, el respeto, la empatía, el compañerismo, la tolerancia, en la educación de primera infancia.



2.3 Infraestructura

Nuestro jardín infantil y sala cuna “Huellitas” cuenta con una construcción de concreto especialmente para la función que cumple, ya que es un establecimiento de dos pisos con una distribución adecuada para las diferentes funciones que debe cumplir cada dependencia.

Cada una de estas dependencias cuenta con un piso de madera y /o cerámica con paredes de concreto.

En el exterior, los distintos sectores de patio presentan pasto sintético y baldosas. El patio formado con pasto sintético, cuenta con juegos acorde a la edad de los niños y niñas, como resbalín, casita, balancines, canastos con pelotas y juguetes.

Las salas de actividades están construidas de un material sólido, excelente iluminación y ventilación.

Nivel sala cuna cuenta con amplios espacios diferenciados de acuerdo a las edades. La sala de hábitos higiénicos está implementada con todo el equipamiento necesario para la atención inmediata de los lactantes. Por otra parte, el nivel sala cuna cuenta con la sala de preparación de alimentos, (SEDILE), de manera independiente, lo que favorece a la completa higiene y evita riesgos de contaminación con otros alimentos.

La sala de amamantamiento, se encuentra adyacente a la sala de actividades de los lactantes, la cual, ofrece un ambiente tranquilo, acogedor y relajado con servicio de higiene (lava manos) independiente.

Niveles medio, cuentan con amplias salas, iluminadas y con adecuada ventilación. Todas ofrecen un equipamiento acorde a las necesidades educativas y de bienestar de los niños y niñas.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Las salas de hábitos higiénicos de los párvulos se encuentran emplazadas en un sector independiente a las salas de actividades. Estas se encuentran adecuadamente equipadas, ofreciendo servicio de higiene y autonomía.

La cocina completamente equipada, se encuentra en una dependencia independiente de SEDILE, lo que proporciona mayor higiene y menor probabilidad de contagio o contaminación. La despensa de alimentos se encuentra al interior de la cocina, por lo que no hay trayectos de desplazamiento con el alimento.

El jardín cuenta con baños tanto para el personal como para las educadoras.

- **Dependencias:**

- Sala Cuna Heterogéneo (2º piso con Mudador)
- Oficina de la Directora
- Baño del Personal
- Cocina alimentos
- Sedile
- Sala amamantamiento con enfermería (2º piso)
- Comedor del personal (2º Piso Edificio trasero)
- Sala de educadoras
- Sala Nivel Medio Menor
- Sala Nivel Medio Mayor
- Sala de baños
- Patio delantero
- Patio Trasero
- Patio lateral

HUELLITAS
JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



3. IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

El ideario institucional del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas constituye el marco orientador que define la identidad del establecimiento, guiando las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en todos los niveles de la comunidad educativa.

Este ideario se fundamenta en una educación integral, centrada en el desarrollo socioemocional, cognitivo y valórico de los niños y niñas, promoviendo ambientes educativos seguros, inclusivos, afectivos y estimulantes

3.1 Sello Educativo:

El Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas se caracteriza por un sello educativo centrado en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, reconociendo la importancia de las emociones como base fundamental para el aprendizaje y el bienestar integral.

El establecimiento promueve un ambiente educativo cálido, acogedor y respetuoso, donde cada niño y niña es valorado como un ser único, con necesidades, intereses y ritmos de desarrollo propios. En este contexto, se favorece la construcción de vínculos afectivos significativos entre los párvulos, el equipo educativo y las familias.

El proceso educativo se desarrolla a través de experiencias lúdicas, artísticas y corporales, tales como el juego, la música, la expresión corporal, el teatro y la actividad física, las cuales permiten potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral.

Asimismo, se fomenta el autoconocimiento, la regulación emocional y la empatía, favoreciendo la formación de niños y niñas seguros de sí mismos, capaces de expresar sus emociones, resolver conflictos de manera positiva y establecer relaciones interpersonales saludables.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Este sello educativo se sustenta en el reconocimiento de que un entorno emocionalmente positivo favorece los procesos de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas y al fortalecimiento del bienestar integral de los párvulos.

La promoción del desarrollo socioemocional constituye un eje transversal de todas las acciones pedagógicas y formativas del establecimiento, orientando también la gestión de la convivencia educativa, los protocolos de actuación y las estrategias de prevención y promoción del buen trato establecidas en el Reglamento Interno. De esta forma, el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas asegura la coherencia entre su Proyecto Educativo Institucional y las prácticas cotidianas que favorecen el bienestar integral, la inclusión y el respeto por los derechos de niños y niñas.

Asimismo, el establecimiento promueve el bienestar integral de niños y niñas, favoreciendo entornos protectores, inclusivos y respetuosos que fortalezcan su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. En este contexto, se fomenta el uso responsable de las tecnologías digitales por parte de la comunidad educativa, resguardando el valor de las interacciones humanas, el juego, la exploración y las experiencias significativas propias de la primera infancia.

3.2 Visión de Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas

Ser un centro educativo de excelencia en educación Parvularia, reconocido por promover el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando sus capacidades, habilidades y autonomía, en un ambiente afectivo, inclusivo y de respeto, que les permita enfrentar de manera exitosa los desafíos de su trayectoria educativa futura.

3.3 Misión de Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas

Brindar una educación integral de calidad a niños y niñas en su primera infancia,



promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, en un ambiente seguro, afectivo y respetuoso, fortaleciendo valores como el amor, el respeto, la empatía, la solidaridad y el compromiso, en estrecha colaboración con las familias y la comunidad educativa.

3.4 Enfoque de Convivencia y Desarrollo Integral

Nuestro establecimiento concibe la convivencia escolar como un proceso formativo, orientado al desarrollo integral de los estudiantes, basado en el respeto, el diálogo, la participación y la construcción colectiva de normas.

En coherencia con la normativa vigente, el establecimiento promueve un enfoque de derechos, reconociendo a niños y niñas como sujetos de derecho, resguardando su bienestar, el interés superior del niño y su autonomía progresiva.

Asimismo, el establecimiento promueve el desarrollo progresivo de la ciudadanía digital, fomentando en los distintos integrantes de la comunidad educativa el uso seguro, responsable, ético y respetuoso de las tecnologías de la información y comunicación. Del mismo modo, se promueve la protección de la privacidad, el resguardo de la imagen de niños y niñas, el respeto en las comunicaciones digitales y el uso adecuado de plataformas y redes sociales vinculadas al contexto educativo.

El establecimiento promoverá asimismo el bienestar digital de los integrantes de la comunidad educativa, fomentando un uso equilibrado, seguro y responsable de las tecnologías digitales, resguardando especialmente el desarrollo integral de niños y niñas durante la primera infancia. Para ello, favorecerá experiencias de aprendizaje basadas en la interacción humana, el juego, la exploración del entorno, la actividad física y la comunicación presencial, en concordancia con las orientaciones ministeriales vigentes.

El establecimiento fomenta una cultura de buen trato, orientada a la prevención de la violencia, la resolución pacífica de conflictos y la generación de ambientes

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje.

Se promueve la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa —estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación— en la construcción y actualización de normas y prácticas que favorezcan la convivencia escolar.



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



3.5 Valores Institucionales

La comunidad educativa del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas orienta su quehacer en base a los siguientes valores fundamentales:

Amor:

Se concibe como el principio fundamental que sustenta las relaciones humanas, promoviendo el buen trato, la aceptación, el cuidado y el respeto por los demás, favoreciendo un ambiente afectivo y seguro para el desarrollo de los niños y niñas.

Respeto:

Implica reconocer, valorar y aceptar las diferencias individuales, promoviendo relaciones basadas en la dignidad, la inclusión y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa.

Empatía:

Se refiere a la capacidad de comprender y reconocer las emociones y necesidades de los demás, favoreciendo relaciones interpersonales positivas y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Honestidad:

Valor que promueve la transparencia, la verdad y la coherencia en las acciones, fortaleciendo la confianza entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

Compromiso:

Se entiende como la responsabilidad y dedicación en el cumplimiento de las funciones y roles, orientados a brindar una educación de calidad y al bienestar integral de los niños y niñas.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Solidaridad:

Fomenta la colaboración, el apoyo mutuo y la disposición a contribuir al bienestar de otros, fortaleciendo el sentido de comunidad.

Alegría:

Promueve una actitud positiva frente al aprendizaje y la convivencia, generando ambientes educativos motivadores, dinámicos y enriquecedores, donde el juego y la interacción favorecen el desarrollo integral.

Los valores institucionales anteriormente descritos constituyen el fundamento de las normas de convivencia, protocolos de actuación y estrategias formativas contempladas en el Reglamento Interno del establecimiento, orientando las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa y promoviendo una cultura de buen trato, respeto y colaboración.

4. **DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

4.1 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

El Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas concibe la educación Parvularia como un proceso integral, en el cual los niños y niñas son protagonistas activos de sus aprendizajes, construyendo conocimientos a partir de la interacción con su entorno, sus pares y los adultos significativos.

Se reconoce a cada niño y niña como un sujeto de derechos, con características, intereses y necesidades propias, lo que implica la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, equitativas y pertinentes.

Asimismo, se considera fundamental el rol de la familia como primer agente educativo, estableciendo una relación de colaboración permanente que permita favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



El equipo educativo asume un rol mediador, facilitador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando ambientes enriquecidos que promuevan la exploración, el juego, la creatividad y el desarrollo de habilidades.

El establecimiento reconoce que el aprendizaje y el bienestar son procesos inseparables, por lo que las experiencias educativas se desarrollan en ambientes seguros, inclusivos, afectivos y respetuosos, donde cada niño y niña puede participar activamente, expresar sus opiniones y desarrollar progresivamente su autonomía, de acuerdo con su etapa de desarrollo y en concordancia con el enfoque de derechos de la niñez.

4.2 PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

El enfoque educativo del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas se sustenta en el currículo integral, el cual concibe al niño y niña como una unidad biopsicosocial, promoviendo el desarrollo armónico de todas sus dimensiones.

Este enfoque se basa en los principios establecidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, orientando la práctica pedagógica hacia experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y contextualizadas.

Entre los principios que orientan el quehacer educativo del establecimiento, se destacan:

- Principio de bienestar
- Principio de unidad
- Principio de singularidad
- Principio de actividad
- Principio del juego
- Principio de relación
- Principio de significado
- Principio de potenciación

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Estos principios permiten orientar la planificación, implementación y evaluación de las experiencias de aprendizaje, asegurando una educación centrada en el niño y la niña, respetuosa de sus procesos y promotora de su desarrollo integral.

4.3 FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas se sustenta en fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que orientan el quehacer educativo, promoviendo una formación integral de los niños y niñas en su primera infancia.

4.4 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

El establecimiento concibe al niño y la niña como un ser integral, único e indivisible, que se desarrolla en interacción permanente con su entorno social, cultural y natural.

Desde esta perspectiva, se reconoce a los párvulos como sujetos de derechos, protagonistas de sus aprendizajes, capaces de construir significados a partir de sus experiencias, emociones e interacciones.

Asimismo, se promueve una educación basada en valores, que favorezca la formación de personas autónomas, reflexivas, respetuosas y comprometidas con su entorno, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva.

4.5 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El enfoque pedagógico del establecimiento se basa en el currículo integral, el cual promueve el desarrollo armónico de las distintas dimensiones del niño y la niña: cognitiva, emocional, social y motriz.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Se favorece un aprendizaje activo, significativo y contextualizado, donde el juego constituye el eje central del proceso educativo, permitiendo a los párvulos explorar, descubrir, experimentar y construir conocimientos.

El equipo educativo cumple un rol mediador, facilitando experiencias de aprendizaje que respondan a los intereses, necesidades y características de los niños y niñas, promoviendo su participación activa en el proceso educativo.

Asimismo, se reconoce la importancia de la planificación intencionada, la evaluación continua y la generación de ambientes educativos enriquecidos que favorezcan el aprendizaje.

4.6 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

El Proyecto Educativo Institucional considera aportes de diversas teorías del desarrollo infantil, que permiten comprender los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Se reconoce la importancia del desarrollo socioemocional como base del aprendizaje, promoviendo la generación de vínculos afectivos seguros entre los niños y niñas y los adultos significativos.

Asimismo, se consideran los aportes de autores como Jean Piaget, quien destaca la importancia del desarrollo cognitivo a través de la interacción con el entorno, y Lev Vygotsky, quien enfatiza el rol del contexto social y la mediación en el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso activo, en el cual el niño y la niña construyen conocimientos a partir de la experiencia, la exploración y la interacción con otros.

5. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM UTILIZADO

La utilización del currículo Integral en el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, se

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



fundamenta en el aporte directo que este ofrece a nuestra realidad Chilena, surgiendo a partir de las necesidades propias de nuestros niños y niñas inmersos en nuestra cultura chilena y concibiendo el equilibrio en el desarrollo de cada uno o una y su relación con los demás dentro de un contexto histórico cultural.

Uno de los principales objetivos de este currículo es que, el niño y niña, sean considerados desde su dimensión individual y social dentro de una constante interacción con sus educadoras, quienes establecerán el dialogo a partir de los principios pedagógicos y su cultura.

Por otra parte, el currículo Integral se fundamenta en bases filosóficas y psicológicas;

- Fundamentos filosóficos para el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas:

La mirada propuesta por este currículo es la visión filosófica y antropológica del hombre, pretendiendo promover un proceso educativo en que el párvulo aprenda del contacto con su entorno, con su cultura reconociendo su propia humanidad. Para este fundamento la participación

HUELLITAS
JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



activa de la educadora resulta fundamental. El niño o niña se reconoce como ser individual, enriqueciéndose de la experiencia social, descubriendo valores, los cuales responderán a la necesidad de formar su propia identidad. **El proceso curricular percibe, planifica, ejecuta y evalúa en tres líneas de acción de jardín infantil y sala cuna Huellitas: hacia los niños y niñas, el equipo (personal), padres y comunidad.**

- Fundamentos Pedagógicos para el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas:

Por otra parte, el currículo Integral se basa en principios Pedagógicos de las Bases Curriculares, que constituyen un conjunto de orientaciones centrales de la teoría pedagógica. Permitiendo la organización, implementación y evaluación de la práctica pedagógica enfocadas en los cuestionamientos acerca de cómo y para que aprendan los niños y niñas en esta etapas de sus vidas.

1. **Principios de Bienestar:** Enfocado principalmente en la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana.
 - a. Niñas y niños se sienten plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avanzan paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien.
 - b. Niñas y niños, acceden a ser seres activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.
2. **Principio de Unidad:** Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible. Su ser no se disocia o disgrega, por el contrario, el niño o niña



enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia.

- a. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del **Ámbito de Desarrollo Personal y Social**, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.
3. **Principio de singularidad:** Cada niño y niña como un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas reconocidas por su entorno, para a partir de esa información promover situaciones de aprendizaje, respetando sus diversas formas y ritmos de aprendizajes que le son propios, sumado a su cultura. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.
4. **Principio de actividad:** Como gestores de sus propios aprendizajes, la niña y el niño deben apropiarse, construir y comunicarse en la continua interacción y experiencia de las que participa. Disponiéndole de parte de las educadoras, ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.
5. **Principio del juego:** Considerando que “El juego” es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Este permite que a través de experiencias naturales el niño y la niña vayan desarrollando diversas habilidades necesarias para favorecer a situaciones de aprendizajes.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



El juego es una actividad que es propia de todos los seres humanos a lo largo de toda su vida. Los etólogos lo han identificado como un posible patrón que ha acompañado al desarrollo humano y que se ha consolidado a lo largo de su evolución. El juego es un camino natural y universal para que la persona se desarrolle en todas sus dimensiones y pueda integrarse en la sociedad. (Montañés, Parras y Sánchez, 2000).

Pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya en sus escritos mencionaron el juego y su importancia, considerando este como un formador de mentes en la infancia para poder ejecutar actividades como adultos en un futuro.

Ya en el siglo XX Hall (1904) asocia el juego con la evolución de la cultura humana: mediante el juego el niño vuelve a experimentar la historia de la humanidad. Freud, por su parte, relaciona el juego con la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter erótico o agresivo, y con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias. El juego ayuda al hombre a liberarse de los conflictos y a resolverlos mediante la ficción.

También en el siglo XX surgieron planteamientos teóricos desde la psicología, entre ellos destacan Piaget y Vygostky.

Piaget (1932, 1946, 1962, 1966) destacó en sus escritos y observaciones clínicas la importancia del juego en el proceso del desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica, señalando que las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño, lo que va permitiendo una adaptación inteligente a la realidad y a su vez el paso de una estructura cognitiva a otra.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, donde la curiosidad de los niños y niñas sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson, 1997).

Por otro lado, Vygotsky (1991), plantea que, la característica fundamental del juego es que en él se inicia el comportamiento conceptual, guiado por las ideas. La esencia del juego está fundada por la situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándolo a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente creada. Al mismo tiempo, señala que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Su teoría pone el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil. En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultura y educación.

En el juego se aprende con facilidad porque se está predispuesto para recibir lo que es ofrecido por la actividad lúdica, a la cual se dedican con placer.

Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

El juego debe contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender, este debe servir para despertar por sí mismo la curiosidad y el interés de los estudiantes, evitando que sea una ocasión en el que se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o hiriendo su autoestima. (Correa, Guzmán y Tirado, citados en López y Bautista, 2002).



Considerando el juego como una estrategia, es que surge el juego didáctico, el cual nace “...en pro de un objetivo educativo. Se estructura un juego reglado el cual incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares... cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad” Yvern (1998). Este tipo de juego permite el desarrollo de habilidades por áreas de desarrollo y dimensión académica, entre las cuales se pueden mencionar:

- **Área físico-biológica:** Capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.
- **Área socioemocional:** Espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.
- **Área cognitiva-verbal:** Imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas.
- **Dimensión Académica:** Apropiación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial, de lectura, escritura y matemática donde el niño presenta mayores dificultades.

Actualmente múltiples estudios sugieren la existencia de fuertes vínculos entre cerebelo, la memoria, la percepción espacial, el lenguaje, la atención, la emoción, las claves no verbales e incluso la toma de decisiones, cuestión que implica con fuerza el movimiento y el juego para fomentar la cognición.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Los juegos con compromiso motor consiguen distintos efectos (Jensen, 2010):

- Permite la creación de nuevos movimientos como consecuencias de la variación del juego, activando la zona del cíngulo anterior (encargado de transmitir señales neuronales entre los hemisferios cerebrales; control ejecutivo y emocional).
- Logra una mejor integración Sensoriomotriz resultando fundamental para el éxito en la escuela, en este sentido las áreas como el lenguaje y las matemáticas se deberían articular y conectar con expresiones motoras diversas.
- A partir del ejercicio y el movimiento, propios del juego, se fortalecen los ganglios basales (masa de sustancia gris; control de la postura y el movimiento voluntario), el cerebelo (coordinación y regulación de movimientos) y el cuerpo calloso (encargado de la comunicación entre ambos hemisferios), zonas claves del cerebro, además de aportar neurotróficas (alimento alto en nutrientes) para mejorar el crecimiento y establecer más conexiones entre neuronas.
- Disminuye el estrés y mejora el funcionamiento del sistema inmunitario.

Por otro lado, Jensen (2010: 124) plantea que “los niños que disfrutan con los juegos en el patio lo hacen por una buena razón: las experiencias sensorio-motrices alimentan directamente los centros del placer de sus cerebros”.

El placer que causa el juego genera la activación de las neuronas en el núcleo accumbens (centro del placer y recompensa) que liberan dopamina, un neurotransmisor asociado a la motivación, la que es gatillada por una atención previa. Para que esto ocurra, la elección del

Huellitas



juego es importante, ya que constantemente exige retos adecuados, a partir de una retroalimentación continua para ir superando etapas y mantener así el interés o motivación por la tarea. Chris Frith (2008). Quedando en evidencia la activación constante de las zonas prefrontales.

La consolidación de la memoria explícita, utilizada mayormente en contextos educativos, está directamente relacionada con la activación del sistema de recompensa cerebral (Howard-Jones, 2014). En definitiva, el atractivo de la incertidumbre es lo que permite explicar la atracción que mostramos por el juego.

6. **Principio de relación** La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

7. **Principio de significado** El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana. Fundamentados por autores como Bruner (2003), Piaget (1961), Vigotsky (1933) y otros.



8. **Principio de potenciación** Referido a la experiencia donde el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrollando progresivamente un sentimiento confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

La aplicación de estos principios se materializa mediante prácticas pedagógicas inclusivas, participativas y centradas en el bienestar integral de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo socioemocional, la autonomía progresiva, la valoración de la diversidad y la construcción de relaciones basadas en el respeto y el buen trato. Asimismo, orientan la labor educativa hacia el fortalecimiento de aprendizajes significativos, considerando a cada niño y niña como protagonista activo de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- Fundamentos Psicológicos para el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas:

Entre los autores que destacan principalmente por sus aportes didácticos, se reconocen a:

- Erickson por el aspecto socioemocional.
- Jean Piaget por el área cognoscitiva.

Autor	Aportes
Erick Ericcson	Considera que es fundamental que el niño y niña desarrolle satisfactoriamente cada etapa, presentando tres desafíos completamente reconocibles: - Adquisición de un sentido de confianza básica versus un sentido de desconfianza; Estableciendo los primeros vínculos afectivos positivos con el adulto. En este sentido se le asigna importancia a la selección de estímulos afectivos conducentes a crear una atmósfera psicológica de seguridad, placer y confort físico en la satisfacción de las necesidades básicas del niño y niña. - Adquisición de la autonomía versus la vergüenza y la duda: Adquisición de un grado de autonomía que le permita colaborar en situaciones de aseo, vestuario, alimentación, etc. - Adquisición de un sentido de iniciativa versus un sentido de culpa: La iniciativa lleva anexada una rivalidad anticipada hacia aquellos que han sido los primeros y pueden ocupar con un equipo superior el campo hacia el que se dirige nuestra iniciativa. Para el autor, El Juego, permite al niño y niña aceptar naturalmente las experiencias de frustración, el respeto de turnos, el reconocimiento y desenvolvimiento del yo y favorece directamente, además, la autonomía. En este contexto, las



	educadoras permiten y favorecen al ambiente cálido y propicio para el aprendizaje a partir del juego.
Jean Piaget	Planteando el desarrollo cognitivo desde la interacción del niño y niña con el medio, con el favorecimiento de distintos aprendizajes. En cuanto al rol de las educadoras, estará enfocado a facilitar un ambiente enriquecido en estimulación, acorde a los rangos etarios en que se encuentran los niños y niñas. En esta organización, se promueve en los niños y niñas la iniciativa de la actividad, desenvolviéndose como seres activos frente al medio. De esta manera irán conociendo el mundo que los rodea y creando sus propias soluciones, a partir del reconocimiento y reparación de quiebres, por ejemplo, en el área de comunicación y lenguaje. Durante todas las interacciones que van forjando los niños y niñas con el medio, van desarrollando distintas habilidades cognoscitivas que formarán la base para la resolución de desafíos más exigentes en el futuro.

6. ROLES DE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS

El funcionamiento del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas se sustenta en la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa, cada uno con roles definidos que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

6.1 ROL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS

La educadora de párvulos cumple un rol fundamental como mediadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo responsable de planificar, implementar y evaluar experiencias educativas pertinentes y significativas.

Su labor se caracteriza por ser reflexiva, dinámica y centrada en las

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



necesidades de los niños y niñas, promoviendo un ambiente afectivo, seguro y estimulante.

Entre sus principales funciones se destacan:

- Planificar experiencias de aprendizaje coherentes con las Bases Curriculares.
- Observar y evaluar el desarrollo de los párvulos.
- Generar ambientes educativos enriquecidos.
- Promover la participación de la familia.
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Asimismo, la educadora de párvulos es responsable de promover una cultura de buen trato, inclusión y respeto por los derechos de niños y niñas, favoreciendo la participación activa, la convivencia positiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno del establecimiento.

6.2 ROL DEL NIÑO Y LA NIÑA

El niño y la niña son considerados protagonistas activos de sus aprendizajes, capaces de explorar, descubrir, crear y expresar sus ideas, emociones e intereses.

Se promueve su participación activa en las experiencias educativas, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

En este contexto, el párvulo:

- Construye sus aprendizajes a partir de la experiencia.
- Expresa sus emociones y pensamientos.
- Participa activamente en actividades individuales y grupales.
- Desarrolla habilidades sociales y de convivencia



Asimismo, actúa como modelo significativo, promoviendo valores, actitudes y habilidades sociales.

El establecimiento reconoce el derecho de los niños y niñas a ser escuchados, participar progresivamente en las decisiones que les afectan y desarrollarse en un ambiente seguro, inclusivo, afectivo y respetuoso, resguardando siempre su bienestar integral y el interés superior del niño.

6.3 ROL DE LA FAMILIA

La familia es el primer agente educativo y cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El establecimiento promueve una relación de colaboración y comunicación permanente con las familias, favoreciendo su participación activa en el proceso educativo.

Entre sus principales funciones se destacan:

- Apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Participar en actividades del establecimiento.
- Mantener una comunicación fluida con el equipo educativo.
- Contribuir al desarrollo de hábitos y valores.

•

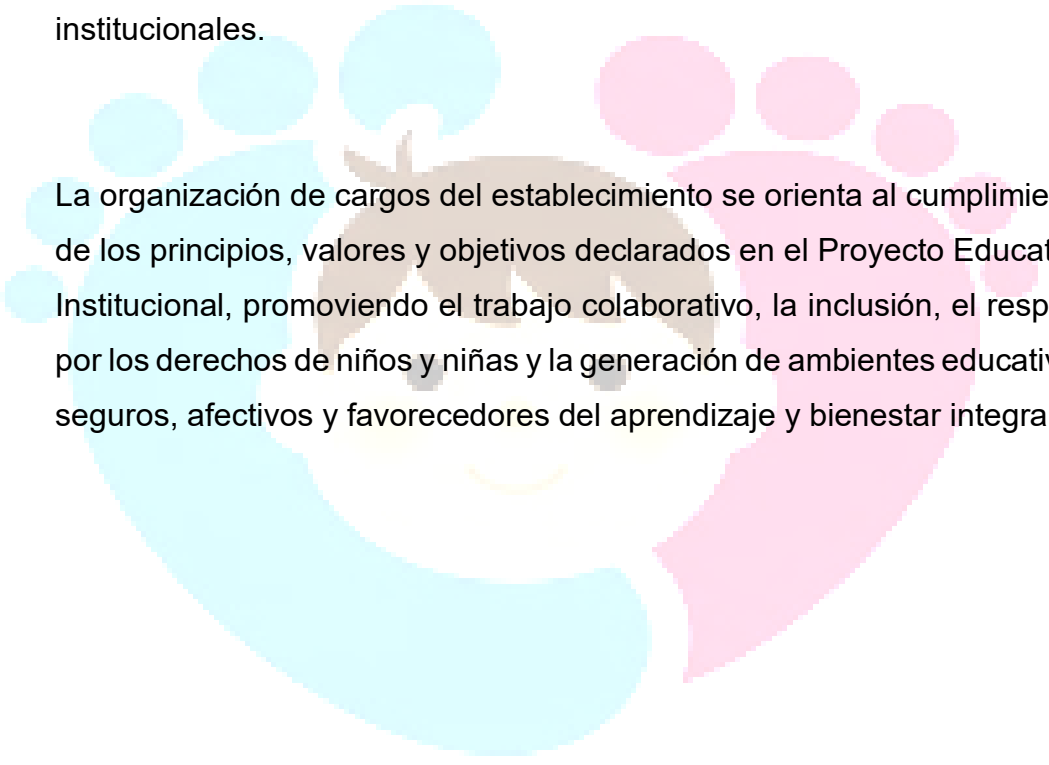
Asimismo, la familia constituye un actor clave en la promoción del bienestar integral, la convivencia positiva y la protección de los derechos de niños y niñas. En este sentido, se espera su participación activa y corresponsable en las acciones formativas impulsadas por el establecimiento, favoreciendo relaciones basadas en el respeto, el diálogo, la colaboración y el buen trato.



7. ORGANIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE CARGOS

El Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas cuenta con un equipo de trabajo conformado por profesionales y asistentes de la educación, cuyas funciones están orientadas al cumplimiento de los objetivos institucionales.

La organización de cargos del establecimiento se orienta al cumplimiento de los principios, valores y objetivos declarados en el Proyecto Educativo Institucional, promoviendo el trabajo colaborativo, la inclusión, el respeto por los derechos de niños y niñas y la generación de ambientes educativos seguros, afectivos y favorecedores del aprendizaje y bienestar integral.



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



8. ANALISIS Y DESCRIPCIÓN DE CARGOS

EDUCADORA DE PÁRVULOS:

Requisitos intelectuales:

- Instrucciones:
- Para el cargo de educadora de párvulos titular se requiere del título otorgado preferentemente por una universidad o instituto profesional.
- Experiencia:
Para obtener la habilitación como Titular, se requiere trabajar previamente como Educadora de Párvulos en Práctica durante un año o más en nuestro Jardín y contar con el certificado de título otorgado por la entidad correspondiente.

Aptitudes:

Vocación en primer lugar, manifestada en aprecio, interés y calidez en su trato con los niños, cariño e interés en su labor profesional.

En cuanto a las capacidades profesionales se requiere:

- Rapidez para reaccionar y capacidad para prever situaciones nuevas.
- Creatividad para la planificación de situaciones educativas.
- Capacidad de aprovechar situaciones espontáneas para provocar experiencias de aprendizaje en los párvulos.
- Aptitud artística en lo musical, dibujo y teatro
- Apertura para aprender nuevas metodologías y disciplinas.
- Buena redacción y ortografía.
- Capacidad para mantener una comunicación efectiva y eficiente.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- Capacidad para desarrollar buena memoria asociativa, de nombres, datos y fisionomías.
- Capacidad de mantener una adecuada fluidez verbal al momento de comunicarse .
- Buena presentación personal y cortesía.

Requisitos Personales:

- Salud compatible con el cargo.
- Cultura general y profesional.
- Buen trato con los niños y niñas fomentando lo positivo.
- Habilidades de manejo de conductas disruptivas de conflicto.
- Práctica en su vida diaria presentando actitudes positivas como sensibilidad, paciencia, equilibrio, solidaridad y comprensión.
- Espíritu de superación y propuesta de metas personales fuera y dentro del ámbito educativo.
- Servir de ejemplo en el ejercicio de sus labores diarias, en las actitudes positivas, mostrándose alegre, dinámica y buena compañera.
- Capacidad de aceptar críticas que favorezcan a mejorar el desempeño laboral.

Riesgos:

- Lumbago, ciática, por lo que se recomienda tomar una adecuada actitud postural en el desempeño de las diversas tareas que realiza.
- Disfonía, por lo que se recomienda tomar las precauciones de un correcto uso de la voz.
- Estrés, por la responsabilidad que implica el trabajo con niños y niñas pequeños y apoderados.
- Contagio de enfermedades especialmente resfríos, por lo que se recomienda, una buena alimentación, abrigo y todas las precauciones para tener una buena salud.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Descripción del Cargo

Tareas Diarias:

- Recepción y despedida de los niños en forma afectuosa y acogedora, fomentar su autonomía y su integración al grupo.
- Mantener el orden de las salas, estantes, juegos didácticos completos; ordenar los trabajos de los niños en carpetas.
- Preparar con anticipación los materiales requeridos para la actividad que realizará.
- Llevar a cabo la rutina de trabajo diario, haciendo uso de la flexibilidad de acuerdo a las circunstancias.
- Integrar a la tía asistente técnico de sala en las labores diarias y de planificación para realizar un efectivo trabajo en equipo.
- Desarrollar la capacidad de detectar los intereses y motivaciones de los niños y niñas a cargo para ofrecer una estimulación de acuerdo a los distintos canales sensoriales.
- Favorecer un ambiente cálido para el desarrollo feliz en el contexto de aprendizaje ofrecido en el jardín.
- Dirigir el equipo de sala para favorecer al manejo adecuado de actividades.
- Planificar para captar la motivación de los niños y niñas favoreciendo a los distintos aprendizajes.
- Organizar de manera positiva el aula, el grupo y el equipo de trabajo.
- Delegar funciones confiando en una buena gestión a partir de la entrega de distintas tareas a su equipo de trabajo.

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



Tareas Periódicas:

- Elaborar una rutina de actividades equilibrada de acuerdo con el nivel de desarrollo del grupo de párvulos.
- Integrar la información ofrecida y analizada en las reuniones técnicas para realizar las adecuaciones necesarias favoreciendo el aprendizaje significativo de los niños y niñas.
- Participar en los turnos establecidos para tareas como recepción de niños, siesta, etc.
- Mantener una comunicación fluida con los apoderados respecto a aspectos pedagógicos de sus hijos e hijas, ya sea a través del cuaderno o personalmente.
- Planificar y organizar actividades que permitan y favorezcan la integración de los padres y la familia en nuestra labor.
- Preparar y confeccionar material de apoyo a la labor pedagógica.

Tareas Ocasionales:

- Citar a entrevistas al apoderado, teniendo como base una pauta que fundamenten el motivo de ésta.
- Preparar reuniones de apoderados y preocuparse de comunicar oportunamente la fecha y la hora.
- Preparar proyectos para diferentes celebraciones.
- Crear un ambiente de trabajo organizado y colaborativo, llegando a formar un equipo de trabajo con la o los asistentes técnicos.

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



TÉCNICA EN ATENCIÓN DE PÁRVULOS.

Análisis del Cargo:

Requisitos Intelectuales:

- Nivel de instrucción: educación secundaria completa, Formación profesional con título.
- Experiencia en el cargo.
- Aptitudes: dibujos, pintura, música, entre otros.
- Requisitos personales:
 - Personalidad alegre y optimista
 - Discreta.
 - Empática
 - Solidaria
 - Proactiva
- Responsabilidad y capacidad de reemplazar eventualmente a la educadora, manejo de grupo.
- Fluidez verbal.
- Capacidad de reaccionar con prontitud ante imprevistos.
- Creativa
- Puntual
- Buena presentación personal y cortesía.
- Salud compatible con el cargo.
- Delicadeza del trato con los niños y niñas
- Fomentar lo positivo a partir de los intereses propios de los niños y niñas.
- Manejo de conductas disruptivas de conflicto.
- Prácticas en su vida diaria.
- Actitudes positivas como sensibilidad, dulzura, paciencia, equilibrio, solidaridad y comprensión.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- Espíritu de superación y propuesta de metas personales fuera y dentro del ámbito educativo.
- Servir de ejemplo en el ejercicio de sus labores diarias, en las actitudes positivas, mostrándose alegre, dinámica y buena compañera.
- Capacidad para aceptar críticas positivas para mejorar su trabajo.

Riesgos:

- Lumbago, ciática, por lo que se recomienda tomar una adecuada actitud postural en el desempeño de las diversas tareas que realiza.
- Disfonía, por lo que se recomienda tomar las precauciones de un correcto uso de la voz.
- Estrés, por la responsabilidad que implica el trabajo con niños pequeños y apoderados.
- Contagio de enfermedades especialmente resfríos, por lo que se recomienda, una buena alimentación, abrigo y todas las precauciones para tener una buena salud.

Tareas Diarias:

- Recepción y despedida de los niños en forma afectuosa y acogedora, fomentar su autonomía y su integración al grupo.
- Crear una atmósfera propicia para el pensamiento positivo, amistad y tolerancia, preparar materiales para que los niños jueguen en la hora de llegada; música tranquila, relajante y libros de cuentos.
- Hacer comentarios positivos de los niños frente a los apoderados.
- Mantener el orden de las salas, estantes, juegos didácticos completos; ordenar los trabajos de los niños en carpetas.
- Preparar con anticipación los materiales requeridos para la actividad que realizará.
- Llevar a cabo la rutina de trabajo diario, haciendo uso de la flexibilidad de acuerdo a las circunstancias.
- Asistir a la educadora en las labores diarias y de planificación para realizar un efectivo trabajo en equipo.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- Preocuparse de la ambientación y decoración de la sala.
- Realizar tareas de higiene, presentación personal y alimentación del grupo a cargo.
- Colaborar con otras tías cuando sea requerido.

Tareas Periódicas

- Participar activamente en las reuniones técnicas que se realizan periódicamente.
- Participar en celebraciones del jardín.
- Participar en las reuniones de apoderados.
- Formar parte de los turnos que son realizadas ciertas actividades en el jardín.

6.1 EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LOS ROLES EDUCATIVOS:

La siguiente pauta nos servirá a todas para hacer una reflexión respecto de nuestro trabajo:

- 1.- Demuestra calidez y espontaneidad en el trato con el párvulo.
- 2.- Se observa alegre en el desempeño de su trabajo.
- 3.- Es dinámica y activa.
- 4.- Capta situaciones implícitas, se anticipa.
- 5.- Actúa con rapidez frente a las tareas e imprevistos.
- 6.- Es tolerante con las personas con que trabaja
- 7.- Es tolerante con los niños.
- 8.- Es Coherente con el rol que se le asigna.
- 9.- Es ordenada con el material que trabaja
- 10.- Aprovecha los materiales en forma adecuada.
- 11.- Utiliza diferentes recursos en las actividades planificadas.
- 12.- Se preocupa de su presentación personal.
- 13.- Enfrenta las dificultades con optimismo.
- 14.- Estimula al niño a resolver conflictos en forma positiva.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- 15.- Guía al niño en la realización de las actividades.
- 16.- Estimula y apoya la autonomía en el niño.
- 17.- Las actividades planificadas son creativas, estimulantes, potenciándolas de la actividad intelectual y motora del niño.
- 18.- Utiliza un lenguaje claro, correcta dicción, que sirva de modelo al niño.
- 19.- Cumple con los plazos establecidos para las tareas encomendadas.
- 20.- Maneja en forma positiva algún comportamiento inapropiado en el niño.
- 21.- Domina metodologías, términos y conceptos propios de su función profesional.

7.0 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el proyecto educativo de nuestro jardín infantil y sala cuna, surge la necesidad colectiva de brindar una experiencia educativa positiva y exitosa. Nuestro sistema educativo pretende ir construyendo día a día personas que sean capaces de enfrentarse a los nuevos cambios y desafíos del siglo XXI.

Hoy nos enfrentamos a un nuevo mundo en el cual debemos ser capaces de asumir nuevos desafíos; a nivel de la educación inicial la etapa más importante de la etapa, ya que es la base y soporte de nuestra personalidad adulta.

Basándonos en el desarrollo de niños y niñas en su primera infancia y en la armonía y equilibrio de sus planteamientos, donde se espera desarrollar al máximo sus capacidades, nuestra comunidad educativa une en un todo el conjunto de propósitos para cautivar a cada familia en una participación activa del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Citando a las Bases de Educación Parvularia; “Es fundamental también tener presente como orientaciones centrales de la teoría pedagógica, y para la construcción y práctica curricular, un conjunto de principios que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



personas que aprenden confiadas y capaces. Los principios pedagógicos que se ofrecen provienen tanto de los paradigmas fundantes de la educación parvularia como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en la última década. En la búsqueda de la formulación de una pedagogía más enriquecedora de los aprendizajes de los niños”. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, pág. 16).

Valor educativo del juego

El juego constituye una actividad fundamental en el párvulo, ya que no es posible conseguir una estimulación de tipo integral sino es a partir del juego, si en el medio principal de aprendizaje. Este se realiza en forma distinta según la edad y el nivel de los niños y niñas, en forma espontánea.

La Búsqueda de la verdad.

Principalmente con la resolución de las inquietudes y problemas que el medio le provoca al niño y la niña, en directa relación con la exploración del entorno natural y cultural. Esto busca el desarrollo de los procesos de pensamiento, observación, asociación, comparación y clasificación y expresión.

Juego de rincón

Las actividades de juego de rincón son iniciadas por los niños y niñas que tienen o buscan sus propios objetivos e intereses. Permitiendo favorecer aprendizajes ligados a la creatividad, interacción social, comunicación, satisfacción de necesidades e inquietudes.

Método globalizador con ejes centralizadores

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Hace referencia a las principales ideas pedagógicas de Decroly, el que manifiesta que la percepción del niño o la niña es global, percibiendo los objetos, hechos y situaciones, como consecuencia de la curiosidad y la necesidad.

Competencias Institucionales Esperadas:

Además de las competencias técnicas y pedagógicas propias del cargo, se espera que la educadora de párvulos promueva activamente el enfoque de derechos de niños y niñas, la inclusión educativa, el buen trato, la convivencia positiva y la participación de las familias en el proceso educativo. Asimismo, deberá actuar como garante del bienestar integral de los párvulos, colaborando en la implementación de los protocolos institucionales de protección, prevención y promoción de entornos seguros y respetuosos.

8.0 PLANES METODOLÓGICOS CON CADA ESTAMENTO

ESTAMENTOS	ACTIVIDADES
Párvulos y lactantes	-Proyecto de aula -Juegos de rincones -Juegos dirigidos -Trabajos en pequeños grupos -Talleres extraprogramáticos
Familia	-Reuniones informativas -Talleres para padres y apoderados -Entrevistas familiares - Lecturas informativas.



Personal	-Reuniones técnicas -Espacios de convivencia, que favorezcan el intercambio de opinión. -Talleres de enseñanzas y aprendizajes de calidad -Capacitaciones
Comunidad	-Establecer redes de apoyo con instituciones como: *Carabineros *Bomberos *Centros de salud - Organizar visitas o charlas educativas con carabineros y bomberos

HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



9.0 OBJETIVOS Y ACCIONES POR ESTAMENTOS

✓ EL PÁRVULO

1.- Desarrollar en los niños y niñas, capacidades, destrezas y valores orientados a:

- Desarrollo personal y social: Identidad y autonomía – Convivencia y ciudadanía – Corporalidad y movimiento.
- Comunicación integral: Lenguaje Verbal - Lenguajes Artísticos.
- Interacción y comprensión del entorno: Exploración del entorno natural – Comprensión del entorno sociocultural – Pensamiento matemático.
- Entregar las herramientas necesarias para que las niñas/os sean el centro de aprendizajes.
- El equipo educativo actuará como mediador y facilitador de los aprendizajes, promoviendo que los niños y niñas construyan conocimientos a partir de la exploración, el juego, la reflexión y la interacción con su entorno, respetando sus ritmos, intereses y características individuales. Mantener una atención a las necesidades afectivas de cada niño/a valorándolos, creyendo en ellos y estimulándolos.
- Implementar un ambiente que favorezca: el juego, la exploración, la imaginación, la construcción, el movimiento, el gozo y la libertad.



2.- Se visualiza al niño y la niña como una persona en crecimiento y que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico, establece vínculos afectivos y significativos.



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



Para lograrlo debemos ser capaces de entregar una educación:

Que genere una nueva actitud frente al conocimiento y al aprendizaje, preparando al ser humano para aprender, como aprender, motivándolo para seguir aprendiendo y para desearlo hacerlo.

- Que cultive valores y actitudes de respeto y aprecio de sí mismo y de los otros, como base de la convivencia y solidaridad.
- Que incorpore como preocupación fundamental, el amor y el cuidado del medio ambiente.
- Que se vincule con el medio externo, que sepa que existen más seres a su alrededor, donde hay una cultura y un tiempo histórico completo.
- Nuestra situación de aprendizaje debe favorecer al niño la interacción significativa con otros niños y adultos, como la integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social.
- Las niñas y niños deben aprender principalmente a través del juego, ya que tiene un sentido fundamental de la vida del ser humano.
- Desarrollar en niño y niñas, capacidades, destrezas y valores orientados a:
 - 1) Su desarrollo personal: Autonomía – autoestima – autocontrol – creatividad y responsabilidad.
 - 2) Su desarrollo del pensamiento: Lenguaje y comunicación, iniciación a las matemáticas y relación conocimiento del medio.
 - 3) Su expresión artística: Expresión plástica, corporal y musical.
 - 4) Su formación valórica: A través de las acciones cotidianas y vivenciando valores con respeto y diálogo, también se trabajará a rechazar el consumismo y la violencia y a cuidar su salud.

Asimismo, se promoverá el desarrollo progresivo de habilidades socioemocionales tales como la empatía, la autorregulación, la resolución pacífica de conflictos, la colaboración y el respeto por la diversidad, favoreciendo la participación activa de niños y niñas en un ambiente inclusivo, seguro y protector, en concordancia con el enfoque de derechos y el sello educativo institucional.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



▪ PÁRVULOS POR NIVELES

Nivel: Sala Cuna y Niveles Medios

Propósito:

Desarrollar y potenciar los ámbitos Desarrollo personal y social y Comunicación integral.

Estrategias:

- Estimulación Sensorial
- Trabajo con material concreto
- Estimulación del lenguaje oral
- Trabajo con material concreto
- Dramatizaciones
- Talleres

Nivel: Medio Mayor

Propósito:

Desarrollar, potenciar y fortalecer los tres ámbitos de la educación parvularia: Desarrollo personal y social – Comunicación integral – Interacción y comprensión del entorno.

Estrategias:

- Trabajo con material concreto
- Talleres
- Dramatizaciones
- Convivencias
- Salidas a terreno



Se adjuntan protocolos y documentos para el buen funcionamiento del jardín infantil y sala cuna Huellitas.

✓ LA FAMILIA

Es el estamento que establece los primeros y más importantes vínculos afectivos y a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural.

- "La condición básica para que estos propósitos se cumplan es que la familia debe tener la posibilidad de **conocer, comprender y compartir los objetivos** que movilizan el trabajo educativo y aportar a éste, (Reveco, UNESCO 2004). Por tanto, se plantea que las acciones que se planifiquen y realicen con las familias desde la unidad educativa **deben tener intencionalidad educativa**, lo que implica una situación de liderazgo técnico para el educador, quien actúa como facilitador del proceso de integración familia-jardín."
- La Política de Trabajo con Familias es el conjunto de definiciones y líneas de acción, de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, que serán el referente común que guíe la implementación de uno de los principios fundamentales de la educación parvularia: la participación de la familia y de la comunidad en el proceso educativo.
- **Participación de la Familia en la Educación:** Entendiéndose como la posibilidad de incidir, sugerir, disentir y actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- **Educación Familiar o Parental:** Procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (salud, educación, etc.), desarrollados por la institución educativa con o sin la opinión de los padres. Este tipo de apoyo se entrega frecuentemente a las familias en las reuniones o ciclos de talleres con apoyo de profesionales del sector salud o el de las mismas docentes.
- **La Articulación Familia-Jardín:** Correspondería a las actividades realizadas por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y el jardín, para mejorar los aprendizajes.

Estrategias:

- Propiciar instancias de enriquecimiento en cuanto a lo pedagógico entre apoderados y educadoras en beneficio del niño o niña.
- Integrar gradualmente a los padres al trabajo pedagógicos de sus hijos e hijas.
- Mantener una relación que permita la interacción entre apoderados y educador que permitan visualizar características importantes del desarrollo de cada uno de los niños y niñas y proponer en conjunto un trabajo que permita el desarrollo integral de cada párvulo.

Objetivos para la familia

Objetivo General

- Desarrollar una actitud comprometida y participativa en la labor educativa de nuestros niños y niñas.

Objetivo Específico

- Conocimiento Individual de los padres

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- Conocimiento de lo que ellos quieren lograr en sus hijos
- Conocimiento de su labor educativa en la casa con sus hijos
- Planes de acción en conjunto

❖ **Propósitos Estamento Familia:**

Primer Propósito:

- **“Promover el interés por el conocimiento de sus hijos con relación al desarrollo evolutivo”**

Estrategias:

- 1- Realizar Folletos
- 2- Realizar Exposición
- 3- Realizar Dóptico

Segundo Propósito:

- **“Estimular la participación de los padres en actividades del jardín infantil”**

Estrategias:

- 1- Realizar afiches
- 2- Realizar diario mural
- 3- Realizar reunión informativa

Tercer Propósito:

- **“Encausar a las familias en la formación de valores con sus hijos”**

Estrategias

- 1- Realizar Dóptico
- 2- Realizar charlas
- 3- Realizar reunión informativa

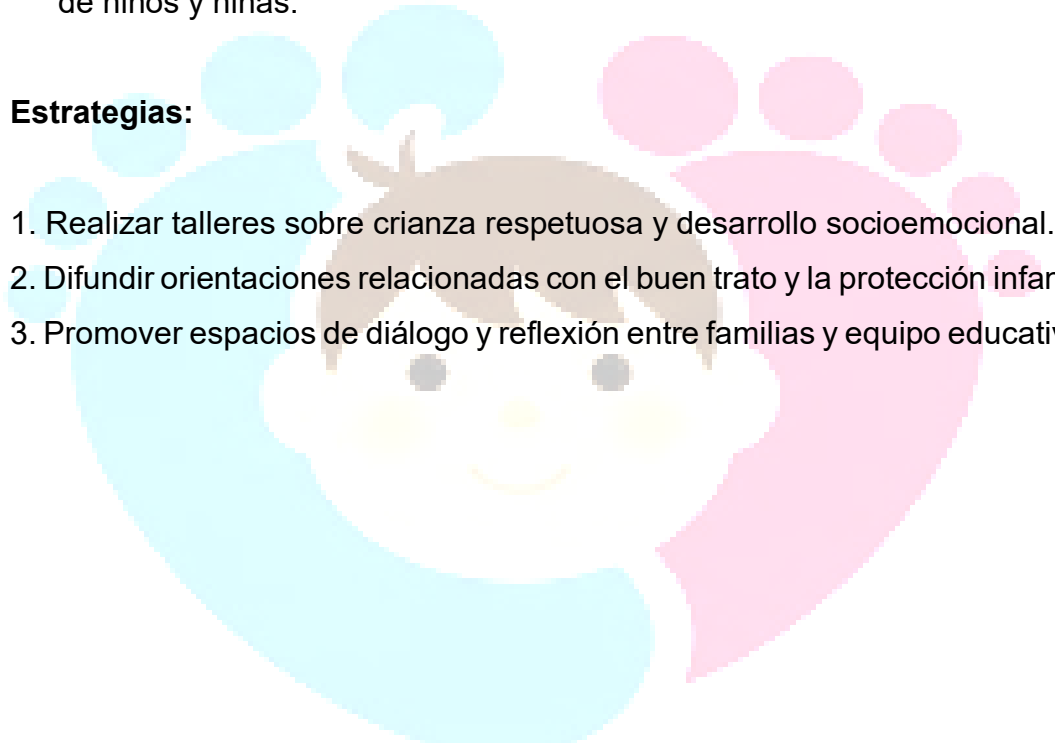


Cuarto Propósito:

- Fortalecer la corresponsabilidad de las familias en la promoción del bienestar integral, la convivencia positiva y la protección de los derechos de niños y niñas.

Estrategias:

1. Realizar talleres sobre crianza respetuosa y desarrollo socioemocional.
2. Difundir orientaciones relacionadas con el buen trato y la protección infantil.
3. Promover espacios de diálogo y reflexión entre familias y equipo educativo.



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



✓ LA COMUNIDAD

La comunidad educativa está conformada por todas las personas que directa o indirectamente están involucradas en la educación de las niñas y niños y comparten el propósito de contribuir efectivamente en sus aprendizajes a partir del establecimiento de oportunidades lúdicas ofreciendo herramientas efectivas y oportunas para enfrentar exitosamente las tareas demandadas en los distintos entornos.

- Establecer relaciones las que permitan el acceso a las instituciones de la comunidad.
- Promover la participación en actividades extraprogramáticas.
- Conocer las posibilidades del trabajo mutuo.

Objetivo General

- Generar redes de apoyo con las diferentes instituciones de nuestra comunidad, facilitando el aprendizaje respecto a sus diversas funciones.

Objetivo Específico

- Conocer características importantes del entorno del jardín
- Conocer a personas relevantes de la comunidad
- Establecer contacto con instituciones, a fin de desarrollar valores transversales
- Dar a conocer el jardín infantil y su importancia en el desarrollo del niño/a

Propósito Estamento Comunidad

Primer Propósito:

- **Desarrollar redes de apoyo junto al jardín infantil en diferentes actividades con instituciones como los Carabineros, Bomberos y Paz ciudadana.**



Estrategias:

- 1.- Realizar Folletos
- 2.- Realizar diario Mural
- 3.- Realizar visitas

Segundo Propósito:

- **Lograr que las instituciones que rodean al jardín infantil cooperen con recursos humanos y material de apoyo para obtener una buena labor educativa.**

Estrategias:

- 1.- Realizar un plenario con entes de las instituciones
- 2.- Realizar Díptico
- 3.- Realizar diario mural

Incorporar acciones de vinculación con instituciones y organizaciones de la comunidad que promuevan la inclusión, la salud integral, la cultura, el deporte, el cuidado del medio ambiente y la protección de los derechos de la infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación comunitaria de los niños y niñas.

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

✓ EL PERSONAL

El personal constituye la herramienta esencial de nuestra institución. De ellas depende el desarrollo integral de nuestros niños y niñas. El equipo se encuentra inmerso en el concepto de contribuir significativamente en la vida de cada niño y niña a partir del conocimiento íntegro del desarrollo y crecimiento de cada uno(a) y el manejo de conceptos que desde las neurociencias les permita conceder entornos fructíferos para el aprendizaje.



- Realizar una adecuada comunicación con el personal, en cuanto al trabajo pedagógico con los niños y los padres.



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- Integrarse a las actividades extraprogramáticas vinculadas al desarrollo técnico y social.
- Mantener el cumplimiento del reglamento interno de la institución.
- Realizar cursos de capacitación a lo menos 2 veces al año, cada integrante del personal técnico y profesional.

Objetivos para el personal

Objetivo General

- Desarrollar la participación y colaboración en el quehacer educativo, creando y colaborando un ambiente humano, acogedor y cálido facilitador de aprendizajes.

Objetivos Específicos

- Crear lazos de afectividad con el personal
- Conocer y coordinarse en la tarea educativa de los niños/as
- Propiciar la comunicación y las ideas para un trabajo en conjunto
- Desarrollar técnicas innovadoras para el trabajo con los niños/as y con los compañeros de trabajo.

Propósito Estamento Personal:

Primer propósito:

- Propiciar espacios de convivencia dentro del personal, para mejorar las relaciones humanas.

Estrategias:

- 1.- Amiga Secreta
- 2.- Convivencia
- 3.- Reunión técnica

Segundo propósito:

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- **Lograr la participación del personal en todas las actividades del jardín infantil**

Estrategias:

- 1.- Afiches
- 2.- Boletín informativo
- 3.- Reunión Técnica

Tercer propósito:

- **Lograr el perfeccionamiento en distintas áreas del trabajo con niños y niñas**

Estrategias:

Reunión técnica
Boletín informativo
Talleres

10. LA PLANIFICACION

La planificación constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo.

La orientación y sentido general de toda planificación que se realice a partir de estas Bases Curriculares debe considerar los fundamentos y principios pedagógicos que se plantean en ellas, con el fin de generar una propuesta consistente, que considere a la vez los propósitos del proyecto específico de cada comunidad educativa.

La planificación de los niños y niñas implica la selección, jerarquización, ordenamiento de secuencias y gradualidades de los aprendizajes esperados, como así mismo, la definición y organización de los diversos factores que

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos de enseñanza a emplear. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, pág. 89)

Trabajando semanalmente los tres ámbitos con sus núcleos y aprendizajes esperados de acuerdo con el ciclo que corresponda.

Nuestra idea educacional es contribuir a la formación de una persona que: crece, se desarrolla y aprende junto con otros en ambientes naturales y contruidos culturalmente, ya que pueden ofrecer amplios y distintas oportunidades de aprendizajes.

Asimismo, la planificación incorpora intencionalmente oportunidades para favorecer el desarrollo socioemocional, la convivencia positiva, la participación activa, la formación ciudadana y el bienestar integral de niños y niñas, promoviendo ambientes educativos seguros, respetuosos y enriquecedores.

Pero nuestra misión como sala cuna y jardín infantil es:

- Propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud.
- Que la niña y el niño sea capaz de aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.
- Considerar que los niños y niñas aprendan actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias, donde se les ofrezcan oportunidades de aprendizajes según sus posibilidades.
- Cada niña y niño es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizajes.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- También se debe tener en cuenta la singularidad de cada niño y niña donde aprenda con distintos estilos y ritmos de aprendizajes propios.
- Debemos generar en los niños y niñas sentimiento de confianza en sus propias capacidades, para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente.

10.1 TIPO DE PLANIFICACIÓN:

Se utilizará la planificación semanal de manera que exista un equilibrio en los aprendizajes esperados propuestos para los niños y niñas de acuerdo a los proyectos planteados durante el año organizados en la calendarización.

Planificación del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas:

En el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, la planificación se basa en el diagnóstico de las necesidades e intereses individuales y grupales en todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas, cumpliendo con la función orientadora del quehacer educativo (Evaluación Diagnóstica). Al mismo tiempo, considera la posibilidad de replanificar en la acción, de acuerdo a situaciones incidentales del interés de los niños y niñas, o a respuestas no previstas en cada uno de ellos o ellas.

La educadora que planifica para el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, debe cautelar la claridad de la comunicación, con el objeto que tanto los padres como el personal puedan comprender el proceso que se está llevando a cabo y colaborar efectivamente en él.

Propicia una planificación a largo, mediano y corto plazo, según las necesidades del grupo de niños y de la factibilidad de acción de la educadora. Toda planificación se basa en un trabajo diferenciado por niveles de acuerdo a los rangos etarios con que se trabaje.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



- Para el Nivel de Sala cuna:

En el Jardín Y Sala Cuna Huellitas se utiliza modelos curriculares de planificación estructurados en tareas de desarrollo y situaciones de estimulación.

- Para los Niveles medios:

En el Jardín Y Sala Cuna Huellitas se utiliza modelos curriculares de planificación estructurados en objetivos, sugerencias de actividades y sugerencias metodológicas. Se presentan formas globalizadas de organización de actividades, que se seleccionan de acuerdo a los objetivos: centro de interés, juego centralizador y motivo de expresión. Por último, los planes que consideren alternativas de elección espontánea en todas las actividades, materiales, etc. Ejemplo: juego en áreas diferenciadas, juego centralizador.

- Para el Nivel Transición:

Se consideran las formas globalizadas de organización de actividades seleccionándolas según las experiencias que se deseen y las características de los niños y niñas. Estas pueden ser: centros de interés, unidades de enseñanza aprendizaje, juegos centralizadores, motivos de expresión, proyectos personales o grupales. Cabe destacar que tanto en los proyectos, unidades de enseñanza aprendizaje, centros de interés y motivos de expresión, se entregan oportunidades de autoevaluación por parte de cada uno de los párvulos.



11. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO

Para la evaluación y seguimiento de las diferentes actividades y líneas de acción se utiliza las Escalas de apreciación, de esta manera visualizar el grado de evolución en los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas, además de registros de observación y listas de cotejos.

El seguimiento se realiza durante todo el proceso de implementación del PEI, es decir, durante todo el proceso en que los niños y niñas cursan los distintos niveles de educación parvularia.

El seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional será responsabilidad de la sostenedora, directora pedagógica y equipo educativo, quienes analizarán periódicamente el nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales y propondrán las acciones de mejora que resulten necesarias.

Para el jardín y Sala Cuna Huellitas que trabaja con el curriculum integral, la evaluación abarca las tres líneas de acción de la educadora, esto quiere decir, niño y niña, familia y comunidad Educativa.

Cabe destacar que para el proyecto educativo del jardín Huellitas, este proceso posee una gran importancia, considerando como una de las principales herramientas la observación que lleva a cabo la Educadora en conjunto con su asistente técnico, a través de registros de pautas de indicadores y descripciones cualitativas de cada niño y niña. Con esto se permite valorar las experiencias de los niños y niñas y a la vez poder tomar dediciones a partir de ellas.

El proceso de evaluación considerará además, la participación de los distintos integrantes de la comunidad educativa, incluyendo equipo educativo, familias y otros actores relevantes, favoreciendo una gestión participativa y orientada al mejoramiento continuo.

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Para la evaluación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional se considerarán, entre otros antecedentes:

- Resultados de los procesos de evaluación pedagógica.
- Registro de cumplimiento de objetivos institucionales.
- Evaluación de actividades y proyectos implementados.
- Opinión y participación de las familias.
- Resultados de los planes de gestión institucional.
- Información obtenida a través de reuniones técnicas y jornadas de reflexión.
- Resultados derivados de la gestión de convivencia educativa y bienestar integral.

El PEI será revisado cada vez que existan cambios normativos, institucionales o necesidades detectadas en la comunidad educativa.

HUELLITAS
JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



De acuerdo con lo anterior para el Proyecto educativo del jardín Huellitas se consideran tres tipos fundamentales de evaluación:

1. Diagnóstica: Tiene por objeto detectar necesidades e intereses de cada niño y niña, para poder determinar los objetivos que guiarán el proceso educativo a lo largo del año y todos los medios que se utilizaron o utilizaran para cumplir con este.
2. Formativa: La cual permite modificar los medios educativos empleados, teniendo como propósito mejorar y tomar las adecuaciones pertinentes para favorecer el proceso educativo en el Jardín infantil y Sala Cuna Huellitas.
3. Sumativa: Finalmente, este tipo de evaluación se utiliza cuando se desea determinar el grado de logros de objetivos, o bien todos procesos alcanzados por las diversas áreas del desarrollo, respecto a experiencias o soluciones de problemas detectados en los niños y niñas.

HUELLITAS
JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



La presente calendarización tiene carácter referencial y podrá sufrir modificaciones de acuerdo con las necesidades pedagógicas, orientaciones ministeriales o requerimientos institucionales.

CARTA GANT

Actividades	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	dic	Ene	Feb
Periodo de adaptación	*											
Evaluación diagnóstica	*											
Proyecto: La Familia		*										
Proyecto: Pascua de Resurrección"		*										
1° Reunión de Apoderados		*										
Proyecto: Mi Cuerpo		*										
Proyecto: El Otoño			*									
Celebración día de la madre			*									
Proyecto: Mes del Mar			*									
Proyecto: Reino Animal			*	*								
Proyecto : Alimento Saludables				*								
Celebración día del padre				*								
Evaluación 1° semestre				*	*							
Talleres de Invierno					*							
Proyecto: El Invierno					*							
Inicio del 2° semestre					*							
Día del Niño						*						

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Proyecto: Medio de Transportes						*						
2° Reunión de Apoderados						*						
Proyecto: El Universo						*						
Proyecto: Profesiones y Oficios						*						
Celebración de Fiestas Patrias							*					
Proyecto: Recorriendo nuestro país							*					
Proyecto: La Primavera							*					
Proyecto: El Circo							*					
Proyecto: Medios de Comunicación								*				
Proyecto: Conociendo otras Culturas								*				
Semana del Párvulo								*				
Proyecto: Cuidando nuestro Planeta								*				
Semana de Aniversario jardín Huellitas									*			

Celebración día de las Tías									*			
Evaluación 2° Semestre									*			
Graduación									*	*		
Semana de la Discapacidad										*		

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



Proyecto: Llegó la Navidad										*		
Fiesta de Navidad										*		
3° reunión de apoderados										*		
Talleres de Verano (Cocina, teatro, música, deporte, juegos)											*	
Talleres de Verano (Cocina, teatro, música, deporte, juegos)												*

HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA



12 CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE:

- **ESPACIO EDUCATIVO:**

“El espacio Educativo es concebido como la conjunción de los aspectos físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros) con los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución del equipamiento, la disposición de los materiales, etc.) propios del ambiente de aprendizaje.

El espacio educativo es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración la curiosidad y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes”. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, pág. 100)

En el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas el espacio se organizará de tal manera de propiciar diversas actividades e interacciones de pequeños grupos o del grupo en total según lo planificado.

Las interacciones entre niños, niñas, familias y equipo educativo constituyen un elemento central del proceso de aprendizaje, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la empatía, la colaboración y el buen trato.

Por lo cual se propone:

- Realizar actividades sin tener que estar siempre ubicados en sillas y mesas, sino que se ocupará cojines, colchonetas y/o alfombras, presentes en la sala para el desarrollo de algunas actividades que lo requieran.
- La sala debe ser en lo posible lo más funcional, que las condiciones permitan, lo que significa que se presta para diversas formas de trabajo y agrupaciones dejando un amplio espacio para movilizarse sin obstáculos.
- La sala debe ofrecer significados para los niños no sólo en el plano intelectual sino en primer lugar en lo afectivo para lo cual se creará un panel a la altura de los niños con fotos familiares de modo que le permita sentir a sus seres queridos

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



más cerca de ellos durante su estadía en el Jardín. Lo cual implica que la sala sea sentida por el niño como un lugar acogedor y grato que a él le dice algo.

- Incorporar elementos de su cultura en las paredes.

Lo importante es fomentar en este aspecto es darle un grado de flexibilidad que posibilite que los mismos niños vayan incorporando elementos y haciendo los cambios y aportes que ellos estimen importantes de hacer, de manera de darles una participación en la ambientación de su espacio para que así lo sientan más propio y cercanos así mismos. Como por ejemplo; pegando sus trabajos.

Los contextos de aprendizaje promovidos por el establecimiento se caracterizan por ser inclusivos, seguros, afectivos y respetuosos de la diversidad, favoreciendo el bienestar integral de los niños y niñas. En ellos se resguarda el desarrollo socioemocional, la participación activa, la exploración, el juego y la construcción progresiva de aprendizajes significativos, considerando las características, intereses y necesidades de cada párvulo.

13. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

El Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas cuenta con un equipo de trabajo conformado por sostenedora, directora pedagógica, educadoras de párvulos, técnicos en educación parvularia y personal de apoyo, quienes desarrollan sus funciones de manera articulada para dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

La organización de los recursos humanos se basa en el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva, la corresponsabilidad y el compromiso con el bienestar integral de los niños y niñas, favoreciendo ambientes educativos seguros, inclusivos y respetuosos.

Asimismo, el establecimiento promoverá instancias permanentes de capacitación,

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



reflexión pedagógica y trabajo en equipo, orientadas al fortalecimiento de las competencias profesionales y al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Organización del espacio y los materiales:

Este currículum (Currículum Integral) utilizado en el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, postula una organización del espacio flexible, dependiendo de las necesidades, intereses de los niños y niñas, siendo condicionado por las características del ambiente. El espacio y los materiales no permanecen estáticos. El espacio se modifica y los materiales se renuevan periódicamente, de acuerdo a los objetivos. En caso de ser utilizadas diferentes áreas de juego, el cambio podría estar referido a las áreas mismas o a los materiales ofrecidos

HUELLITAS
JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



en momentos determinados. El requisito mínimo en cuanto a espacio consiste acondicionar variadamente el espacio interior y exterior, para posibilitar la realización de actividades variadas como por ejemplo: carpintería, jardinería u otros.

Organización del tiempo:

En la organización del tiempo para el Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, basado en el currículo integral, se favorece la participación y comunicación del niño y niña, postulando a una organización del tiempo flexible, de acuerdo las necesidades e intereses del niños y niñas. Así considera la rutina diaria como un instrumento en cual la organización eficaz, el tiempo en forma graduada y equilibrada facilita la distribución del tiempo tanto al educando como a la educadora.

Este tipo de rutina del tiempo favorece a la participación y comunicación de las niñas y niños basándose en postulados que señalan que un individuo no vive aislado, ya que forma parte de una comunidad con la cual esta en constante relación. Es en la comunidad donde se adquiere conocimiento acerca del individualismo y aprende a conocerse a sí mismo.

De acuerdo con el conocimiento que se obtenga de cada grupo de niños y niñas, por parte del equipo pedagógico del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas, reconociendo cada una de sus individualidades, el tiempo estará organizado con distintas actividades, como espontáneas, semi-dirigidas, dirigidas de carácter individual y/o grupal, más o menos activas y el tiempo de duración irá en directa relación con las características antes mencionadas.

Toda organización propuesta en el Jardín infantil y Sala Cuna Huellitas esta dispuesta para satisfacer las necesidades básicas físicas (alimentación, descanso, higiene), luego las inquietudes intelectuales y el desarrollo del pensamiento desde lo motor hasta lo afectivo.



ANEXOS

Forman parte integrante del presente Proyecto Educativo Institucional los siguientes documentos de gestión institucional:

- Reglamento Interno y Protocolos de Actuación.
- Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).
- Plan de Gestión de Convivencia Educativa.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- Organigrama Institucional.
- Carta Gantt Anual.
- Instrumentos de evaluación y seguimiento institucional.

Estos documentos complementan y operacionalizan los principios, objetivos y lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil y Sala Cuna Huellitas.

HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA

Jardín Infantil y sala cuna

Huellitas



HUELLITAS

JARDÍN INFANTIL & SALA CUNA